

Konspekt zimowych zajęć nr. 1

Wprowadzenie zimowego słownictwa oraz piosenki „I'm a Little Snowman”.

Do przygotowania:

- Torba do przechowywania i przenoszenia materiałów
- Pudełko, w którym zmieszczą się nasze karty obrazkowe
- Karteczki samoprzylepne
- Karty obrazkowe przedstawiające zimowe słownictwo: *snowman, snowflake, cold, hat, scarf, mittens**
- Karty do drylowania słownictwa przedstawiające pojedyncze słowa (mała i duża śnieżynka, mały i duży bałwan itd.)*
- Karta pracy – „goły” bałwan + czapka, szalik, rękawiczki dla bałwana*
- Pingwin* z papierowym (wykonany z papieru śniadaniowego brzuszkim) i obrazki na patyczkach laryngologicznych – mała i duża śnieżynka, mała i duża czapka, mały i duży szalik, małe i duże rękawiczki

*Te materiały znajdziesz w moim zimowym Winter Pack dostępnym w sklepie na [www.fullofideas.pl](https://www.fullofideas.pl/produkt/zestaw-materialow-winter-pack/): <https://www.fullofideas.pl/produkt/zestaw-materialow-winter-pack/>

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. **Hello song** – piosenka na przywitanie
2. **Rozgrzewka „Open Shut Them”** Super Simple Songs (przypomnienie, utrwalenie wybranych przeciwieństw) – śpiewamy na stojąco, starając się robić zamaszyste ruchy podczas śpiewania
 - a. Jeszcze przed śpiewaniem: pokazujemy za pomocą gestów słowa piosenki, uczniowie odgadują; jeżeli któreś ze słów wymagają utrwalenia, drylujemy z uczniami słowa w połączeniu z odpowiednimi gestami.
 - b. „Prepare your hands, warm them up, wiggle your fingers, clap, clap, clap... Ok, let's sing!” – śpiewamy piosenkę
3. **Mystery Box** – wyciągamy *Mystery Box*, w którym zostały ukryte karty obrazkowe z zakrytymi za pomocą karteczek obrazkowych ilustracjami. Po kolei wyciągamy je z

Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl

pudełka, pytając uczniów o to, czy wiedzą co znajduje się na kartach. Odklejamy kolejne karteczki, uczniowie zgadują co widzą (po polsku), nauczyciel nazywa poszczególne słowa i prosi uczniów o powtarzanie. Można od razu połączyć słowa z wybranymi gestami je obrazującymi.

4. **Karty do drylowania** – uczymy uczniów, jak odkodowywać „hasła” zapisane za pomocą małych i dużych kółeczek z obrazkami (mały obrazek – wypowiadamy słowo cicho, duży – głośno; chcesz dowiedzieć się więcej? Obejrzyj nagranie: <https://vimeo.com/664145780>)
5. **Ubieramy bałwana** – wyciągamy kartę pracy z „gołym” bałwanem, zwracamy uwagę dzieci na to, że czegoś mu brakuje, wyciągamy kolorowe ubrania. Dzieci nazywają (w razie potrzeby z naszą pomocą) kolejne elementy stroju bałwana oraz ich kolory. Za pomocą gumy mocującej przyczepiają ubrania w odpowiednich miejscach.
6. ***I'm a Little Snowman* – wprowadzenie.** Na tak przygotowanym bałwanku prezentujemy słowa piosenki. Prosimy dzieci o powtarzanie.
7. ***I'm a Little Snowman* – piosenka.** Wstajemy, powtarzamy tekst piosenki na stojąco (bez muzyki), a następnie zachęcamy dzieci do śpiewania z nagraniem.
8. ***Hungry Penguin* – podsumowanie lekcji.** Wyciągamy z torby żarłocznego pingwinka. Przez jego brzusek (z papieru śniadaniowego) będą prześwitywały przykładane do niego obrazki na patyczkach laryngologicznych. Zachęcamy dzieci, żeby nazywały co widzą („What did the penguin eat?”) w zależności od tego, czy w brzuchu pingwinka pojawi się mały – cicho, czy duży obrazek – głośno.
9. ***Goodbye song***

Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl