

## Konspekt zimowych zajęć nr. 3

Utrwalanie zimowego słownictwa, nazw elementów stroju bałwana i piosenki „I'm a Little Snowman”; zaangażowanie uczniów w zadanie z wykorzystaniem karty pracy\*

\*Ta aktywność, nawet w ogarniętych grupach, może zająć 15-20 minut – trzeba rozważyć, czy jest na to czas :)

Można wykorzystać alternatywne zabawy – np. gra w BINGO z częściami bałwana (<https://www.funenglish.pl/snowman-bingo/>), książeczka „That's not my snowman”, karta pracy „Finish the snowman” itp.

Do przygotowania:

- Torba do przechowywania i przenoszenia materiałów
- Karty z brakującymi częściami bałwana, do pobrania z bloga [WWW.FULLOFIDEAS.PL](http://WWW.FULLOFIDEAS.PL)
- Biała koszulka z doczepionymi 3 guziczkami (od razu się w nią ubieramy, chowamy pod bluzą), czapka, szalik
- Karty obrazkowe z przerabianym słownictwem zimowym oraz częściami bałwana\*\*
- Karty pracy dla uczniów z 4 czarno-białymi bałwankami\*\* + jedna dla nauczyciela
- 4 czarno-białe bałwanki formatu A5 lub A4\*\* przygotowane na potrzeby zajęć, z już pokolorowanymi kapeluszami, szalikami i rękawiczkami oznaczone numerkami 1-4
- Odpowiednia ilość kredek w wybranych kolorach

\*\* Te materiały znajdziesz w moim zimowym Winter Pack dostępnym w sklepie na [www.fullofideas.pl: https://www.fullofideas.pl/produkt/zestaw-materialow-winter-pack/](https://www.fullofideas.pl/produkt/zestaw-materialow-winter-pack/)

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. **Hello song** – piosenka na przywitanie
2. **Rozgrzewka – „What's missing? Snowman parts”**
  - a. Rozkładamy karty z obrazkami przedstawiającymi części bałwana na podłodze.
  - b. Odślaniamy po kolei karty z brakującymi częściami, dzieci mówią czego brakuje, następnie dopasowują odpowiednie karty do siebie (w zależności od liczebności grupy – wszyscy, lub wybrani uczniowie).

Marysia Bursche

[www.fullofideas.pl](http://www.fullofideas.pl)

[www.planet.fullofideas.pl](http://www.planet.fullofideas.pl)

3. ***I'm a little Snowman*** – utrwalenie piosenki – pokazujemy koszulkę z 3 guzikami (lub przyczepiamy przy dzieciach), wkładamy czapkę i szalik, pytamy „Who am I now?”. Śpiewamy piosenkę.
4. **Karty pracy** – przedstawiamy kartę pracy i dokładnie tłumaczymy co będziemy robić; najpierw tłumaczenie na sucho, potem rozdawanie kart pracy i kredek, usadzenie dzieci przy stolikach.

**\*PRZEBIEG AKTYWNOŚCI:**

Pokazujemy dzieciom kartę z 4 bałwanami, wspólnie je liczymy, zwracamy uwagę dzieci na numerki przy każdym z bałwanów, pytamy o kolory ich szalików, kapeluszy i rękawiczek (są białe). Pokazujemy przygotowane dla dzieci kredki i tłumaczymy, że ich zadaniem będzie kolorowanie bałwankowych ubrań ZGODNIE ze wskazówkami nauczyciela. Pokazujemy przykładową kartę i na oczach uczniów kolorujemy pierwszego bałwanka, poprzedzając to odpowiednimi instrukcjami („The snowman is wearing a blue hat, yellow mittens and, green scarf.” etc.) Rozdajemy dzieciom karty pracy – każdemu po kolei, podczas rozdawania pytamy czy wiedzą co mają zrobić. Dzieci siadają do stolików, dopiero wtedy rozdajemy kredki. Zaczynamy od bałwana nr 1. Prosimy o jedno znalezienie na karcie, zaczynamy dyktować jakie ubrania nosi. Powtarzamy z bałwanami 2-4.

Na koniec pokazujemy dzieciom karty z bałwanami. Każdy może sprawdzić, czy dobrze wykonał zadanie.

Pomagamy w trakcie, jeżeli uczniowie zgłaszają taką potrzebę.

**5. *Goodbye song***

Marysia Bursche

[www.fullofideas.pl](http://www.fullofideas.pl)

[www.planet.fullofideas.pl](http://www.planet.fullofideas.pl)