

Temat: *Colours PART I*

Wprowadzenie i przećwiczenie nazw wybranych kolorów (oraz przeciwieństw YES-NO).
Wprowadzenie piosenki "The Rainbow Colors Song".

Grupa wiekowa: dzieci w wieku przedszkolnym

Czas trwania zajęć: ok. 30 minut

PIOSENKI:

1. Super Simple Songs: **Hello!**

<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

2. KidsTV123: **The Rainbow Colors Song**

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>

3. (ewentualnie) SSS: **Uh-huh**

<https://www.youtube.com/watch?v=dVkPWDixDhs>

MATERIAŁY:

* Kolorowe kartki z bloku technicznego

* Obrazek tęczy

1. **Rozpoczęcie zajęć** [1 min.] – Nauczyciel prosi dzieci by usiadły na podłodze, wspólnie tworząc koło. By skupić ich uwagę warto wykorzystać rymowankę (powtarzana na każdych zajęciach: 1. przyczyni się do utrwalenia słownictwa, 2. stanie się swego rodzaju znakiem ze strony nauczyciela, że zajęcia się już rozpoczynają, 3. może stanowić element oznaczający przejście z języka polskiego na angielski.):

1, 2, 3 all eyes on me
3, 2, 1 let's have some fun!
Everybody say hello
Ready, steady, go!

Rymowanka powinna być wspierana gestami lub wystukiwaniem rytmu np. o kolana.

2. **Powitanie** [2 min.] – Od razu po wypowiedzeniu ostatnich słów rymowanki, nauczyciel włącza wybraną piosenkę powitalną, np. *Hello!* (SSS) – podczas śpiewania piosenka musi być wspierana odpowiednimi gestami.
3. **Rozgrzewka** [3 min.] – Wybrana piosenka ruchowa.
4. **Wprowadzenie kolorów** [5 min.] – Przed zajęciami nauczyciel przygotowuje kartki z kolorowego bloku technicznego: *red, orange, yellow, green, blue, purple, pink*. [Warto je zalaminować.] Podczas zajęć prezentuje kolory uczniom. Najpierw pokazuje kartkę danego koloru, następnie wymawia jego nazwę: *This is blue. This is green.* itd. Prosi uczniów o rytmiczne powtarzanie na różne sposoby – głośno, cicho, szybko, wolno, cienkim głosem, grubym głosem, jak robot itp.
5. **Wprowadzenie piosenki “The Rainbow Colors Song”** [3 min.] – Nauczyciel rozkłada kolorowe kartki na podłodze głośno wymawiając ich nazwy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w piosence. Następnie włącza piosenkę, w trakcie której pokazuje po kolei kolory. Gdy w piosence padają słowa *It’s a rainbow...*, pokazuje obrazek tęczy.

Zabawa YES/NO [5 min.] – Prowadząca podnosi kartki, za ich pomocą prezentuje kolory i nazywa je po angielsku. Jeżeli podany kolor zgadza się z tym, który został uniesiony do góry, dzieci wstają, co oznacza YES, jeżeli nie – siedzą = NO. Za pierwszym razem nauczyciel bawi się razem z dziećmi, wstając lub siadając w odpowiednim momencie. Na kolejnych lekcjach, kiedy dzieci już lepiej będą radziły sobie z identyfikowaniem kolorów, może jedynie wydawać polecenia.

TIP: Najlepiej, żeby na samym początku nauczyciel jasno zaprezentował zasady zabawy, włącznie z wprowadzeniem słów YES-NO (chyba, że uczniowie już je znają). Kilukrotnie powtarza najpierw słowo YES, przy pomocy gestów dając uczniom znać co ono oznacza - kiwanie głową, kciuk podniesiony do góry. Uczniowie powtarzają. Następnie prezentuje słowo NO - kręcenie głową, kciuk w dół. Uczniowie powtarzają. Może przydać się tu piosenka Super Simple Songs “Uh-huh”:

<https://www.youtube.com/watch?v=dVkpWDixDhs>

Kiedy nauczyciel widzi, że uczniowie rozróżniają przeciwieństwa YES-NO, tłumaczy dalsze zasady zabawy.

6. **Układanie tęczy** [6 min.] – Nauczyciel prosi wybranych uczniów, by pomogli mu ułożyć tęczę (*Let’s make a rainbow!* – pokazuje obrazek tęczy), wydając polecenia, np. *Marta, find red. Put it here* (nauczyciel wskazuje odpowiednie miejsce – karta musi leżeć tak, by pod

nią zmieściły się pozostałe kolory), *Wojtek, find orange...* itd. Gdy kolory są ułożone w odpowiedniej kolejności, nauczyciel włącza ponownie piosenkę, mówiąc: *Let's sing The Rainbow colors song*. W trakcie trwania utworu, zachęca dzieci do śpiewania.

✓ Nauczyciel, o ile ma dostęp do laptopa lub komputera, może włączyć dzieciom teledysk do piosenki dostępny na Youtube'ie. Trzeba z tym jednak uważać, ponieważ oglądanie filmików dostarcza na raz wielu bodźców, przez co jest oczywiście bardzo atrakcyjne, ale potem ciężko zastąpić je inną aktywnością, która będzie tak samo podobała się dzieciom. Dlatego, teledyski powinny pojawiać się na zajęciach sporadycznie.

7. **Wspólne sprzątanie** [3 min.] – po zakończonej zabawie, nauczyciel zaprasza dzieci do sprzątania. Wybiera kolejne kilkoro dzieci z grupy i wydaje im polecenia: *Zosia, can you find blue? Fantastic, give it to me, please. Thank you. Tomek, can you find green? etc.*
8. **Zakończenie** [2 min.] – nauczyciel włącza wybraną piosenkę na pożegnanie, następnie dziękuje dzieciom za wspólną zabawę.

TIP: Bardzo ważne jest, zwłaszcza przy dużej grupie, by zajęcia miały odpowiednią dynamikę. Nauczyciel musi płynnie przechodzić od jednej aktywności do drugiej, dlatego powinien mieć wszystko odpowiednio przygotowane już przed zajęciami – tak, by sprawy organizacyjne nie zaburzyły pracy dzieci. Warto też przemyśleć sobie całą lekcję, przeciwiczyć słowa piosenek, odpowiednie gesty itd.