

Temat: *Colours PART II*

Utrwalenie nazw wybranych kolorów oraz przeciwieństw YES-NO. Praca plastyczna w grupach.

Grupa wiekowa: dzieci w wieku przedszkolnym

Czas trwania zajęć: ok. 30 min.

PIOSENKI:

1. Super Simple Songs: **Hello!**

<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

2. KidsTV123: **The Rainbow Colors Song**

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc>

3. (ewentualnie) SSS: **Uh-huh**

<https://www.youtube.com/watch?v=dVkPwDixDhs>

MATERIAŁY:

* Kolorowe kartki z bloku technicznego

* Wycięte z białego grubszego papieru baloniki (7)

* Kolorowe kartki (w kolorach tęczy, pojawiających się w piosence) i dziurkacze, np. kółko, gwiazdka itp. lub wycięte wcześniej małe, kolorowe kształty (ewentualnie krepina, z której dzieci będą robiły kulki), kleje

1. **Rozpoczęcie zajęć** [1 min.] – Nauczyciel prosi dzieci by usiadły na podłodze, wspólnie tworząc koło. By skupić ich uwagę warto wykorzystać rymowankę (powtarzana na każdych zajęciach 1. Przyczyni się do utrwalenia słownictwa, 2. Stanie się swego rodzaju znakiem ze strony nauczyciela, że zajęcia się już rozpoczynają, 3. Może stanowić element oznaczający przejście z języka polskiego na angielski):

1, 2, 3 all eyes on me
3, 2, 1 let's have some fun!
Everybody say hello
Ready, steady, go!

Rymowanka powinna być wspierana gestami lub wystukiwaniem rytmu np. o kolana.

2. **Powitanie** [2 min.] – Od razu po wypowiedzeniu ostatnich słów rymowanki, nauczyciel włącza wybraną piosenkę powitalną, np. *Hello!* (SSS) – piosenka musi być wspierana odpowiednimi gestami.
3. **Rozgrzewka** [2 min.] – Piosenka *Uh-huh* Super Simple Songs – śpiew z odpowiednią gestykulacją – kiwanie lub kręcenie głową, na słowa *yes, yes, yes* – unoszenie kciuka do góry, na słowa *no, no, no* – opuszczanie w dół.
4. **Powtórzenie kolorów** [5 min.] – Przed zajęciami nauczyciel przygotowuje kartki z kolorowego bloku technicznego: *red, orange, yellow, green, blue, purple, pink*. [Warto je zalaminować.] Podczas zajęć pokazuje je uczniom, jednocześnie zadając pytanie: *What colour is it?* Zachęca dzieci do udzielania odpowiedzi, nawet po polsku. Jeżeli dzieci mówią poprawnie, daje znak kciukiem, unosząc go do góry i mówiąc *YES! This is blue* itp. [Najlepiej robić to bardzo entuzjastycznie, reakcja powinna być nawet nieco „przerysowana” = bardzo ekspresyjna. W ten sposób zwrócisz uwagę dzieci, a jednocześnie zachęcisz do udzielania dalszych odpowiedzi.] Dzieci wraz z nauczycielem powtarzają każdy kolor kilkakrotnie. [Wydawaj różne polecenia, np: *Let's say that three times! Blue, blue, blue!* To samo powtórz z resztą kolorów.]
5. **Zabawa YES/NO** [3 min.] – Nauczyciel proponuje zabawę YES/NO, mówiąc *Let's play YES/NO!* I pokrótce przypomina zasady zabawy, prezentując je za pomocą gestów i przykładów. Prowadząca podnosi kartki i jednocześnie nazywa kolory. Jeżeli podany kolor zgadza się z tym, który został uniesiony do góry, dzieci wstają (YES), jeżeli nie – siedzą (NO). Jeżeli nauczyciel widzi, że jest taka potrzeba (dzieci jeszcze nie do końca „czują” zabawę), bawi się razem z nimi, wstając lub siadając w odpowiednim momencie.
6. **Kolorowe baloniki** [12 min.] – Nauczyciel dzieli dzieci na 3-4-osobowe grupy. Każdej rozdaje wycięty wcześniej biały balonik (format ok. A4), kleje, kartki w jednym,

wybranych kolorze oraz ozdobne dziurkacze lub, jeżeli takie rzeczy nie znajdują się na terenie placówki w odpowiedniej liczbie (min. 7), wycięte wcześniej małe, kolorowe kształty [najlepiej posegregowane, w kopertach]. Zadaniem dzieci jest wyklejenie baloników przy pomocy wyciętych z kolorowego papieru kształtów.



7. **The Rainbow Colors Song** [3 min.] – Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan z ich kolorowymi balonikami. Prosi by ułożyły je (najlepiej by zostali do tego wybrani przedstawiciele każdej z grup) w takiej kolejności, jaką wypowie: *Red, orange, yellow, blue, purple, pink*. Następnie włącza piosenkę *The Rainbow Colors Song*. Zachęca dzieci do śpiewania.
8. **Zakończenie** [2 min.] – nauczyciel włącza wybraną piosenkę na pożegnanie, następnie dziękuje dzieciom za wspólną zabawę.

TIP: Bardzo ważne jest, zwłaszcza przy dużej grupie, by zajęcia miały odpowiednią dynamikę. Nauczyciel musi płynnie przechodzić od jednej aktywności do drugiej, dlatego powinien mieć wszystko odpowiednio przygotowane już przed zajęciami – tak, by sprawy organizacyjne nie zaburzyły pracy dzieci. Warto też przemyśleć sobie całą lekcję, przećwiczyć słowa piosenek, odpowiednie gesty itd.