

Konspekt zimowych zajęć nr. 3

Założenia: utrwalanie zimowego słownictwa, nazw elementów stroju bałwana i piosenki „I'm a Little Snowman”; zaangażowanie uczniów w zadanie z wykorzystaniem karty pracy.

UWAGA! To zadanie, nawet w ogarniętych grupach, może zająć 15-20 minut – trzeba rozważyć, czy jest na to czas.

Można wykorzystać alternatywne zabawy – np. gra w BINGO z częściami bałwana, książeczkę „That's not my snowman”, karta pracy „Finish the snowman” itp.

Czas trwania zajęć: ok 25-30 min.

Cele operacyjne

UCZNIOWIE:

- znają i śpiewają piosenkę „I'm a Little Snowman”,
- potrafią pokolorować obrazek, słuchając instrukcji nauczyciela.

Do przygotowania:

- Torba na materiały
- Karty z brakującymi częściami bałwana, do pobrania z bloga: www.fullofideas.pl
- Brzuszek bałwana (do zawieszenia na szyi) lub opaska bałwana
- Karty obrazkowe z przerabianym słownictwem zimowym oraz częściami bałwana*
- Karty pracy dla uczniów z 4 czarno-białymi bałwankami* + jedna dla nauczycielki_la lub zestaw do ubierania bałwana = „goły” bałwan + ubranka*
- Odpowiednia ilość kredek w wybranych kolorach

*Te materiały znajdziesz w moim zimowym Winter Pack dostępnym w sklepie na www.fullofideas.pl: <https://www.fullofideas.pl/produkt/zestaw-materialow-winter-pack/> oraz na Planecie Inspiracji PREMIUM: <https://planet.fullofideas.pl/>.

Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Przywitanie [2 min.]
2. Rozgrzewka – zabawa „What’s missing? Snowman parts” [3 min.] – rozkładamy karty z obrazkami przedstawiającymi części bałwana na podłodze, odstawiamy po kolei karty z brakującymi częściami. Dzieci mówią czego brakuje, następnie dopasowują odpowiednie karty do siebie (w zależności od liczebności grupy – wszyscy, lub wybrani uczniowie).
3. *I’m a little Snowman* – zabawa ruchowa [2 min.] – jedna osoba zostaje bałwankiem (można tutaj wykorzystać rekwizyt w postaci opaski/ brzuszka bałwana), wchodzi do środka koła i mówi (z pomocą wszystkich) poniższą rymowanekę. Na koniec wykonuje jakiś gest + wydaje polecenie (np. *Put on your hat!*), reszta naśladuje.

*I’m a little snowman, 1, 2, 3,
I’m a little snowman, look at me!*

4. Karty pracy – kolorowanie pod dyktando [15-20 min.] – przedstawiamy kartę pracy i dokładnie tłumaczymy co będziemy robić; najpierw tłumaczenie na sucho, potem rozdawanie kart pracy i kredek, usadzanie dzieci przy stolikach.

*PRZEBIEG AKTYWNOŚCI:

Pokazujemy dzieciom kartę z 4 bałwanami, wspólnie je liczymy, zwracamy uwagę dzieci na numerki przy każdym z bałwanów, pytamy o kolory ich szalików, kapeluszy i rękawiczek (są białe). Pokazujemy przygotowane dla dzieci kredki i tłumaczymy, że ich zadaniem będzie kolorowanie bałwankowych ubrań ZGODNIE ze wskazówkami nauczyciela. Pokazujemy przykładową kartę i na oczach uczniów kolorujemy pierwszego bałwanka, poprzedzając to odpowiednimi instrukcjami („The snowman is wearing a blue hat, yellow mittens and, green scarf.” etc.) Rozdajemy dzieciom karty pracy – każdemu po kolei, podczas rozdawania pytamy czy wiedzą co mają zrobić. Dzieci siadają do stolików, dopiero wtedy rozdajemy kredki. Zaczynamy od bałwana nr 1. Prosimy o wskazanie go na karcie, zaczynamy dyktować jakie ubrania nosi. Powtarzamy z bałwanami 2-4.

UWAGA! Nauczyciel_ka zostawia dla siebie zestaw „do ubierania” i na nim przygotowuje wzory dla uczniów (pokazujemy przy każdym numerku) lub koloruje własną kartę pracy i pokazuje uczniom na zakończenie, by każdy mógł sprawdzić, czy wszystko się u niego_niej zgadza.

5. Pożegnanie [2 min.]

Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl