

Konspekt wiosennych zajęć nr 1

Założenia: Zajęcia na przywitanie wiosny – taka lekcja będzie idealna do przeprowadzenia w okolicach 20/21 marca; dzieci poznają słownictwo nawiązujące do oznak tej pory roku; dzięki wprowadzanej rymowance oraz proponowanym aktywnościom, poznają liczbę mnogą w zestawieniu z liczbą pojedynczą wybranych słów.

Czas trwania zajęć: ok 30 min.

Cele operacyjne:

UCZNIOWIE:

- Powtarzają nazwy wybranych części ciała.
- Zauważają różnicę w wymowie wybranych słów w liczbie mnogiej oraz pojedynczej.
- Co najmniej podejmują próby nazywania wybranych wiosennych słów, a także potrafią odegrać je za pomocą ustalonych gestów.

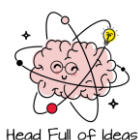
Do przygotowania:

- Głośnik
- Torba na materiały
- Motylki* na patyczkach laryngologicznych – tyle, ilu uczniów w grupie + dla prowadzącej_go
- Wiosenne pudełko (*Spring Box*)
- Karty obrazkowe z wprowadzaniem słownictwem (w liczbie mnogiej oraz pojedynczej)*
- Tzw. *rhymetime cards** do wprowadzanej rymowanki

*Te materiały znajdziesz w moim wiosennym Spring Pack dostępnym w sklepie na www.fullofideas.pl: <https://www.fullofideas.pl/produkt/spring-pack/> oraz na Planecie Inspiracji PREMIUM: <https://planet.fullofideas.pl/>.

PRZED ZAJĘCIAMI:

Przygotuj gadzety niezbędne do zabawy z rymowanką *Butterfly in the sky* (motylki na patyczkach laryngologicznych) lub zaplanuj samodzielne ich przygotowywanie przez uczniów.



Head Full of Ideas

Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

[www.planet.fullofideas.pl](https://planet.fullofideas.pl)

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie [2 min.] – Wasze tradycyjne powitanie, np. z wykorzystaniem *Hello song!*
2. Uzupełnianie kalendarza [2 min.] – *Spring is coming!* Kalendarz może być szczególnie pomocy w momencie, kiedy za oknem nadal panuje nie bardzo wiosenna aura. Razem z uczniami możecie uzupełnić kalendarz, w którym występują pogoda (od której zaczniecie + pora roku).

TIP: Jeżeli Twoi uczniowie nie mają jeszcze utrwalonego słownictwa pogodowego, taki kalendarz może stać się fajnym elementem klasowej rutyny.

3. *Warm up* – wiosenna rymowanka "Butterfly in the sky" [3 min.] – Rozdaj uczniom przygotowane do tej rymowanki gadżety (motylki na patyczkach laryngologicznych), jeden zostaw dla siebie. Następnie zachęć uczniów, by naśladowali ciebie, podążając jednocześnie za słowami rymowanki i nazywając wybrane części ciała:

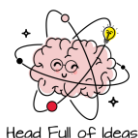
*Butterfly, butterfly in the sky,
Butterfly, butterfly, fly so high.
Butterfly, butterfly, fly so free,
Butterfly, butterfly, land on me!
Butterfly, butterfly, land on my nose,
Butterfly, butterfly, land on my toes!
Butterfly, butterfly, land on my knee,
Butterfly, butterfly, fly so free!*

4. *Let's say Hello to spring!* – wprowadzenie (utrwalenie) słownictwa [5 min.]

CZ. I – Wyjmij przygotowane wcześniej *Spring Box* i pokaż je swoim uczniom. Możecie przez chwilę o nim porozmawiać, szczególnie jeżeli jest to pierwsza lekcja o wiosennej tematyce. Następnie zaprezentuj znajdujące się w nim karty. Wspólnie przedrylujcie wszystkie słowa. Odłóż wszystkie karty na bok.

CZ. II – Ułóżcie tekst rymowanki na przywitanie wiosny z wykorzystaniem przygotowanych wcześniej *rhymetime cards*:

*Hello flowers, hello trees,
Hello birds and busy bees!
Hello pretty butterfly,
Hello sun in the sky!
[Goodbye winter, snow and ice,
Hello spring warm and nice!]*



Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl

5. *Sway like a tree!* – zabawa ruchowa [5 min.]

CZ. I – Rozłóż na podłodze, obrazkami do dołu, karty obrazkowe przedstawiające liczbę mnogą wprowadzanych słów. Poproś wybranych uczniów o ich odkrywanie, a następnie mów: *Look, a flower! ONE flower. What's this?* [poczekaj na odpowiedź uczniów] *FLOWER.* – zachęcaj dzieci, by powtarzały za tobą, kładąc szczególny nacisk na to, że dane słowo występuje tym razem w liczbie pojedynczej.

CZ. II – Gdy wszystkie karty zostaną już odkryte, połóż je jedna obok drugiej, a następnie zachęć uczniów, by wstali. Do każdej z kart dopasuj polecenie:

Flower – Stand still! [Stań na baczność.] *Stand still like a flower!*

Tree – Sway! [Unieś ręce do góry i kołysz się na boki.] *Sway like a tree!*

Bird – Tweet! [Ćwierkaj jak ptaszek.] *Tweet like a bird!*

Bee – Buzz! [Zabucz jak pszczoła i szybko poruszaj dłońmi.] *Buzz like a bee!*

Butterfly – Flutter! [Machaj rękami na boki.] *Flutter like a butterfly!*

6. Liczba pojedyncza + liczba mnoga – drylowanie [5 min.] – Weź do ręki wszystkie karty przedstawiające ćwiczone słownictwo, a następnie układaj je przed uczniami w pary, zwracając ich uwagę na to, co która karta przedstawia:

What's this? FLOWER.

What are these? FLOWERS.

Zachęć dzieci do rytmicznego powtarzania: *FLOWER – FLOWERS x 3.*

Powtórz z każdym słowem. Na sam koniec zostaw motylki 😊.

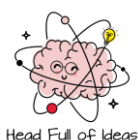
7. Pożegnanie rymowanką [2 min.]

Butterflies, butterflies, turn around,

Butterflies, butterflies, touch the ground!

Butterflies, butterflies, reach the sky,

Butterflies, butterflies, say Goodbye!



Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl