

Konspekt wiosennych zajęć nr 2

Założenia: Kontynuacja nauki liczby pojedynczej i mnogiej wybranych słów; powtórka wiosennego słownictwa w połączeniu z utwaleniem emocji.

Czas trwania zajęć: ok 30 min.

Cele operacyjne:

UCZNIOWIE:

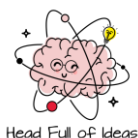
- Reagują na wybrane polecenia w języku angielskim.
- Znają i powtarzają, z pomocą plakatu ze zdjęciami, rymowankę na powitanie wiosny.
- Potrafią zaprezentować za pośrednictwem gestów połączenia powstałe w wyniku zestawienia ze sobą słów nazywających emocje oraz wiosennego słownictwa.
- Rozróżniają liczbę pojedynczą i mnogą wybranych słów.

Do przygotowania:

- Głośnik
- Torba na materiały
- Wskaźniki z motylem i pszczołą*
- 3 pszczołki na palce do rymowanki *Three Little Bees**
- Plakat do rymowanki na powitanie wiosny**
- Karty obrazkowe z wprowadzanym wiosennym słownictwem* (l. poj. + l. mn.)
- Kubeczki papierowe z przyklejonymi na spodach obrazkami przedstawiającymi emocje

*Te materiały znajdziesz w moim wiosennym Spring Pack dostępnym w sklepie na [www.fullofideas.pl](https://www.fullofideas.pl/produkt/spring-pack/): <https://www.fullofideas.pl/produkt/spring-pack/> oraz na Planecie Inspiracji PREMIUM: <https://planet.fullofideas.pl/>.

**Ten plakat znajdziesz jako załącznik do BONUSowego scenariusza zajęć.



Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie [2 min.] – Wasze tradycyjne powitanie, np. z wykorzystaniem *Hello song!*
2. *Warm up – Butterfly vs Bee* [2 min.] – Przygotuj dwa wskaźniki, jeden z obrazkiem motylka, drugi – pszczoły. Podziel dzieci na dwie drużyny: *Butterfly Team*, *Bee Team*, a następnie ustaw się tak, by uczniowie dobrze cię widzieli, z obydwoma wskaźnikami w rękach. Wydawaj dzieciom polecenia z poprzednich zajęć, a następnie unieś wybrany wskaźnik do góry. Reaguje tylko ta drużyna, której wskaźnik został uniesiony. Co jakiś czas możesz podnieść do góry obydwa = reagują wszyscy uczniowie.

TIP: Polecenia typu *Sway like a tree!* Możesz przeplatać także z podstawowymi poleceniami ruchowymi, które już znają twoi uczniowie, np. *Turn around!* – to będzie jednocześnie świetne wprowadzenie do kolejnej aktywności.

3. Rymowanka *Three Little Bees* [3 min.] – Wyciągnij z torby i włóż na palce pacynki pszczołki. Zapytaj dzieci co to takiego, zachęć je do policzenia pszczołek, zwróć ich uwagę na to, że słowo *BEE* wystąpi tym razem w liczbie mnogiej = *BEES*. Następnie zaprezentuj rymowanekę, która trochę uczniów rozrusza i przygotowuje do dalszej części lekcji!

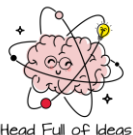
*Three little bees flying in the sky,
The first one said: Stand up and stretch up high!
Three little bees flying up and down,
The second one said: Turn around and touch the ground!
Three little bees flying high and low,
The third one said: It's time to say Hello!*

4. Przypomnienie wiosennej rymowanki [2 min.]

Przygotuj plakat przedstawiający słowa rymowanki *Hello Spring!* Jeszcze przed zajęciami zaklej wszystkie zdjęcia za pomocą karteczek samoprzylepnych. Podczas zajęć odklej pierwszą i powiedz: *Hello flowers!* Następnie zapytaj uczniów, czy pamiętają co będzie dalej. Powtórz ze wszystkimi słowami, utrwalając z uczniami cały tekst.

5. Emocjonalna wieża [6 min.]

CZ. I – Przygotuj karty obrazkowe przedstawiające liczbę pojedynczą wybranych słów + papierowe kubeczki z przyklejonymi od spodu obrazkami przedstawiającymi emocje. W zależności od wielkości grupy albo rozdaj naprzemiennie kubeczek, kartę, kubeczek, kartę... – tak, by każdy z uczniów coś otrzymał (WAŻNE: karty oraz kubeczki kładziemy przed uczniami obrazkami do dołu.), lub ułóż na dywanie stosik kart obrazkami do dołu + obok kubeczki włożone jeden w drugi.



Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl

CZ. II – Zaproś dzieci do budowania wieży, zaczynając od kubeczka. Wybrane dziecko bierze kubeczek, zagląda na jego spód, po czym nazywa to (emocję), co się tam znajduje. Ustawia na środku podłogi obrazkiem do góry. Następnie kolejne dziecko odkrywa kartę obrazkową i również nazywa to, co się na niej znajduje. W tym momencie zachęć uczniów do zilustrowania za pomocą gestów powstałego połączenia, np. *happy bee*. Powtórzcie z pozostałymi słowami.

TIP: Jeżeli wieżę budujesz ze starszymi (5+ uczniami), lub wyjątkowo dobrze radzącymi sobie grupami, możecie przy każdym nowym połączeniu próbować powtórzyć wszystkie pozostałe wcześniej = od początku budowania wieży. To wymaga sporego skupienia na tym zadaniu, również ze strony nauczyciela 😊.

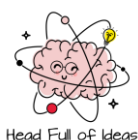
6. Liczba pojedyncza + liczba mnoga – kalambury* [7 min.] – Przygotuj karty obrazkowe przedstawiające wszystkie ćwiczone słowa w liczbie pojedynczej i mnogiej. Następnie zaproś w wybrane miejsce w sali trójkę ochotników i wytłumacz dobrze zasady zabawy: będziesz pokazywać im (tak, by nie widziała reszta grupy) wybrane karty. Za każdym razem, gdy dzieci zobaczą słowo w liczbie mnogiej (np. 3 kwiaty, 3 drzewa), cała trójka pokazuje za pomocą gestów dane słowo. Natomiast, gdy na karcie zobaczą tylko jeden obrazek, reaguje tylko dziecko stojące w środku. Zadaniem grupy będzie odgadywanie słów i podawanie ich w liczbie pojedynczej (prezentuje tylko jedno dziecko) lub mnogiej (prezentuje trójka dzieci). Co dwie rundy, mogą zmieniać się ochotnicy (trójka dzieci), których zadaniem jest pokazywanie.

TIP: Jeżeli uznasz taką aktywność za zbyt trudną dla swoich uczniów, w ramach podsumowania lekcji, poproś po prostu o samodzielne utworzenie i nazywanie par liczba pojedyncza-mnoga.

TIP 2: Jeżeli zostanie Ci trochę czasu, jeszcze przed pożegnaniem, możecie powtórzyć rymowankę *Butterfly in the sky*, która zostanie potem zestawiona z rymowanką o motylach w liczbie mnogiej.

7. Pożegnanie rymowanką [2 min.]

*Butterflies, butterflies, turn around,
Butterflies, butterflies, touch the ground!
Butterflies, butterflies, reach the sky,
Butterflies, butterflies, say Goodbye!*



Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl