

Konspekt wiosennych zajęć nr 3

Założenia: Nawiązanie do aktywności z poprzednich lekcji; kontynuacja nauki liczby pojedynczej i mnogiej wybranych słów, tym razem w połączeniu z formułowaniem pełnych zdań.

Czas trwania zajęć: ok 30 min.

Cele operacyjne:

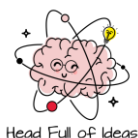
UCZNIOWIE:

- Biorą aktywny udział w zabawach = reagują na wybrane polecenia w języku angielskim, odgrywają rymowanki.
- Nazywają wybrane wiosenne słowa w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- Co najmniej podejmują próby formułowania pełnych zdań opisujących to, co znajduje się na prezentowanych im kartach obrazkowych.

Do przygotowania:

- Głośnik
- Torba na materiały
- Pacynki na palce do rymowanki *Three Little Bees**
- Wiosenne karty-paski + przygotowane do nich małe obrazki*
- Karty obrazkowe z wybranym wiosennym słownictwem*
- *Wiosenne action cards**
- Karty obrazkowe z emocjami w takim samym (lub większym) formacie, jak te wiosenne
- Pszczółki na patyczkach laryngologicznych do rymowanki *Little Bee**
- Karty z napisami YES oraz NO

*Te materiały znajdziesz w moim wiosennym Spring Pack dostępnym w sklepie na www.fullofideas.pl: <https://www.fullofideas.pl/produkt/spring-pack/> oraz na Planecie Inspiracji PREMIUM: <https://planet.fullofideas.pl/>.



Head Full of Ideas

Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

[www.planet.fullofideas.pl](https://planet.fullofideas.pl)

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Rymowanka *Three Little Bees* [2 min.]

*Three little bees flying in the sky,
The first one said: Stand up and stretch up high!
Three little bees flying up and down,
The second one said: Turn around and touch the ground!
Three little bees flying high and low,
The third one said: It's time to say Hello!*

2. Powitanie – *Hello song!* [2 min.]

3. Wiosenne rytmy [3 min.] – Przygotuj karty-paski + pasujące do nich karty z pojedynczymi obrazkami (= pocięte na części karty-paski). Podczas zajęć zachęć dzieci do układania z ich pomocą prostych rytmów, np. *butterfly, bee, flower, butterfly...?* – dzieci kontynuują, dokładając właściwie obrazki. Za każdym razem powtórzcie słowa w liczbie pojedynczej i mnogiej. np. licząc: *One butterfly, one, two butterflyES.*

TIP: Z wykorzystaniem przygotowanych już do tego zadania kart-pasków możecie zagrać także w BINGO 😊.

4. Wiosenne słownictwo + emocje [4 min.]

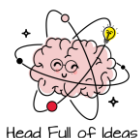
CZ. I – Przygotuj wiosenne *flashcards* + dopasowane do nich (formatem) karty z emocjami. Rozłóż na podłodze karty przedstawiające wiosenne słownictwo. Od razu zachęcaj uczniów do nazywania tego, co się na nich znajduje. Następnie połóż nad lub pod nimi karty z emocjami (uczniowie nazywają), po czym zwracaj się do wybranych uczniów/ ochotników: *Can you find a bee? The bee is happy.* Proś dzieci, by układały odpowiednie karty z emocjami na wiosennych *flashcards* oraz ilustrowały powstałe połączenia w odpowiedzi na pytanie: *How is...?* Np. *How is the bee? The bee is happy!*

CZ. II – Kiedy wszystkie karty zostaną już zakryte, zadaj kolejnym ochotnikom/ wybranym dzieciom pytanie *Who is...?* i sprawdź na ile udało im się zapamiętać jakie słowa znajdują się pod kartami z wybranymi emocjami.

5. Rymowanka *Little Bee* [2 min.]

Rymowanka na rozruch i wyciszenie, z wykorzystaniem patyczków:

*It's a little happy bee,
Buzzing gently next to me,*



Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl

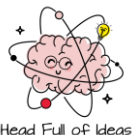
*Buzzing UP, buzzing DOWN,
Buzzing round, and ROUND and ROUND,
Buzzing HIGH, buzzing LOW,
Buzzing FAST and buzzing SLOW.*

6. Powtórka słownictwa + *action cards* [3 min.] – przygotuj karty obrazkowe + wiosenne *action cards*, które zostaną wmieszane pomiędzy *flashcards*. Następnie pokazuj dzieciom kolejne karty i proś o ich nazywanie (zwracaj ich uwagę na liczbę pojedynczą i mnogą pojawiających się słów). Za każdym razem, gdy dzieci zobaczą kartę z poleceniem (*action card*), wstają i wykonują dane zadanie.

TIP: Jako ostatnią możesz „ukryć” w talii *action card* z poleceniem *Wag your tail!*

7. [Opcjonalnie] Piosenka [Wag Your Tail](#) [2 min.] – jeżeli czujesz, że Twoim uczniom przyda się więcej muzyki, której podczas zajęć ostatnio nieco mniej 😊.
8. YES/ NO z kartami obrazkowymi: liczba mnoga vs. pojedyncza [5 min.] – przygotuj karty z napisami YES oraz NO. Rozłóż je po dwóch stronach sali, lub np. po dwóch stronach przeciągniętej przez środek sali skakanki. Ustaw uczniów naprzeciwko siebie. Pokazuj im kolejne karty, formułując proste zdania, np. *It's a flower*. Jeżeli to, co mówisz zgadza się z tym, co widnieje na karcie (= pokazujesz kartę z jednym kwiatkiem) dzieci przebiegają/ przeskakują na stronę z napisem YES. W tym momencie zachęć je do powtórzenia pełnego zdania: *It's a flower*. Jeżeli nie mówisz prawdy (=pokazałaś_eś kartę z trzema kwiatkami), dzieci przebiegają/ przeskakują na stronę z napisem NO. Zachęć je wówczas do udzielenia i powtórzenia odpowiedzi na pytanie: *What are these? They are flowers!* Powtórz ze wszystkimi słowami.
9. Pożegnanie rymowanką [2 min.]

*Butterflies, butterflies, turn around,
Butterflies, butterflies, touch the ground!
Butterflies, butterflies, reach the sky,
Butterflies, butterflies, say Goodbye!*



Marysia Bursche

www.fullofideas.pl

www.planet.fullofideas.pl