

## Konspekt wiosennych zajęć nr 5

Założenia: Pierwsza lekcja wielkanocna; wprowadzenie wybranego wielkanocnego słownictwa.

Czas trwania zajęć: ok 30 min.

Cele operacyjne:

UCZNIOWIE:

- Rozumieją i powtarzają za nauczycielem wielkanocną rymowaną *Easter Basket*.
- Rozumieją wprowadzone słowa (słownictwo wielkanocne).
- Zwracają uwagę na cechy charakterystyczne wybranych przedmiotów przedstawiających słownictwo wielkanocne.
- Podążają za nauczycielem i co najmniej podejmują próby śpiewania zaproponowanej piosenki.
- [W przypadku wprowadzenia zabawy *Guessing Game*, w której zgadują również uczniowie] Podjęmą próby samodzielnego nazywania wybranych słów.

Do przygotowania:

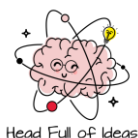
- Głośnik
- Torba na materiały
- Wielkanocne karty obrazkowe\*
- Karty-koszyczki z wielkanocnym słownictwem\*
- Karteczki samoprzylepne
- Karty do drylowania słownictwa\*
- Wielkanocne gadżety/ realia
- Koszyczek wielkanocny

\*Te materiały znajdziesz w moim wiosennym Easter Pack dostępnym w sklepie na [www.fullofideas.pl](https://www.fullofideas.pl/produkt/easter-pack/): <https://www.fullofideas.pl/produkt/easter-pack/> oraz na Planecie Inspiracji PREMIUM: <https://planet.fullofideas.pl/>.

Przed zajęciami:

Za pomocą karteczek samoprzylepnych zakryj obrazki na kartach z koszyczkami.

Przygotuj prawdziwy koszyczek wielkanocny, w którym zmieścisz różne wielkanocne gadżety, które przedstawiają wprowadzane słownictwo.



Marysia Bursche

[www.fullofideas.pl](https://www.fullofideas.pl)

[www.planet.fullofideas.pl](https://www.planet.fullofideas.pl)

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie [2 min.] – Wasze tradycyjne powitanie, np. z wykorzystaniem *Hello song!*
2. *Easter basket, Easter basket...* – wprowadzenie wielkanocnego słownictwa [4 min.] – pokaż uczniom karty z koszykiem wielkanocnym i zasłoniętymi za pomocą karteczek samoprzylepnych ukrytymi w nim słów. Zachęć dzieci do wypowiedziania słów rymowanki:

*Easter basket, Easter basket, what's inside?  
Easter basket, Easter basket, let's find out!*

Następnie odklejaj karteczki i prezentuj dzieciom poszczególne słowa. Zachęć do kilkakrotnego powtórzenia każdego z nich.

3. *Teacher has an Easter lamb...* – piosenka ma melodię *Mary had a little lamb* [ 4 min.]

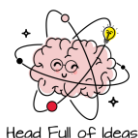
*Teacher has an Easter lamb, Easter lamb, Easter lamb,  
Teachers has an Easter lamb, its fleece is white as snow.  
(White, white, white, white...)*

*Teachers has an Easter egg, Easter egg, Easter egg,  
Teachers has an Easter egg, its shell is very hard.  
(Hard, hard, hard, hard...)*

*Teachers has an Easter chick, Easter chick, Easter chick,  
Teacher has an Easter Chick, its beak is very small.  
(Small, small, small, small...)*

*Teachers has an Easter bunny, Easter bunny, Easter bunny,  
Teachers has en Easter bunny, its ears are very long.  
(Long, long, long, long...)*

4. Karty do drylowania słownictwa [3 min.] – Zaprezentuj dzieciom wielkanocne karty do drylowania słownictwa. Jeżeli jeszcze nigdy nie wprowadzałaś\_eś tej aktywności, zaprezentuj zasadę: na widok obrazka w małym kółeczku, wypowiadamy słowo po cichu, na widok obrazka w dużym – głośno. Zachęć uczniów do „odczytywania” w odpowiedni sposób tego, co znalazło się na poszczególnych kartach.
5. *Easter basket* + realia + piosenka (powtórka\*) [5 min.] – Pokaż dzieciom przygotowany koszyk wielkanocny, tym razem z ukrytymi w środku realiami. Zaprezentuj wszystkie rzeczy znajdujące się w koszyku i staraj się zaobserwować, na jakie ich cechy reagują dzieci (w zależności do tego, jakie gadżety uda Ci się zbierać).



Marysia Bursche

[www.fullofideas.pl](http://www.fullofideas.pl)

[www.planet.fullofideas.pl](http://www.planet.fullofideas.pl)

Pozwól dzieciom zapoznać się z przygotowanymi gadżetami, a następnie do utrwalenia ich nazw w rytmie piosenki *Teacher has...*

**TIP:** Nie przywiązuj się do konkretnych słów. Po prostu zobacz, jakie przedmioty uda Ci się zdobyć i co szczególnie podoba się w nich Twoim uczniom – pokaż im, że uczą się języka który służy do mówienia o różnych rzeczach i że tym razem nie muszą uczyć się piosenki na pamięć. Daj się ponieść swojej twórczości 😊.

\*Możecie zaśpiewać np. *Teacher has an Easter chick... and it's very soft/ cute. Teacher has an Easter lamb and it's very big/ round* itp. (w zależności od tego, jakie gadżety przyniesiesz na zajęcia).

6. *Guessing game* – podsumowanie lekcji [max. 5 min.] – Na koniec zaproponuj uczniom zabawę z kartami obrazkowymi. Na początek umówcie się tak, że pokazujesz dzieciom uniesione do góry karty obrazkowe, ale w taki sposób, że sam\_a nie widzisz co się na nich znajduje. Twoim zadaniem będzie odgadnięcie co widnieje na karcie, którą w danym momencie kierujesz w stronę dzieci. Uczniowie mogą podpowiadać jedynie, czy zgadujesz dobrze, czy nie.

Przykładowo:

T: *Is it an Easter bunny?*

Ss: No.

T: *Is it an Easter egg?*

Ss: Yes!

[Następna karta]

T: *Is it an Easter cake?*

Ss: No.

T: *Is it an Easter egg?*

Ss: No.

T: *Ok, you have to help me. Is it white?*

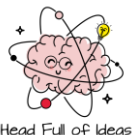
Ss: Yes.

T: *Is it an Easter lamb?*

Ss: Yes!

Potem zamieńcie się rolami 😊. **TIP:** Starszych uczniów zachęcaj do formułowania pełnych pytań z użyciem konstrukcji: *Is it...?*

7. Pożegnanie piosenką/ rymowanką [2 min.]



Marysia Bursche

[www.fullofideas.pl](http://www.fullofideas.pl)

[www.planet.fullofideas.pl](http://www.planet.fullofideas.pl)