

MARZEC

• (TEMAT PRZEJŚCIOWY) HOW'S THE WEATHER?

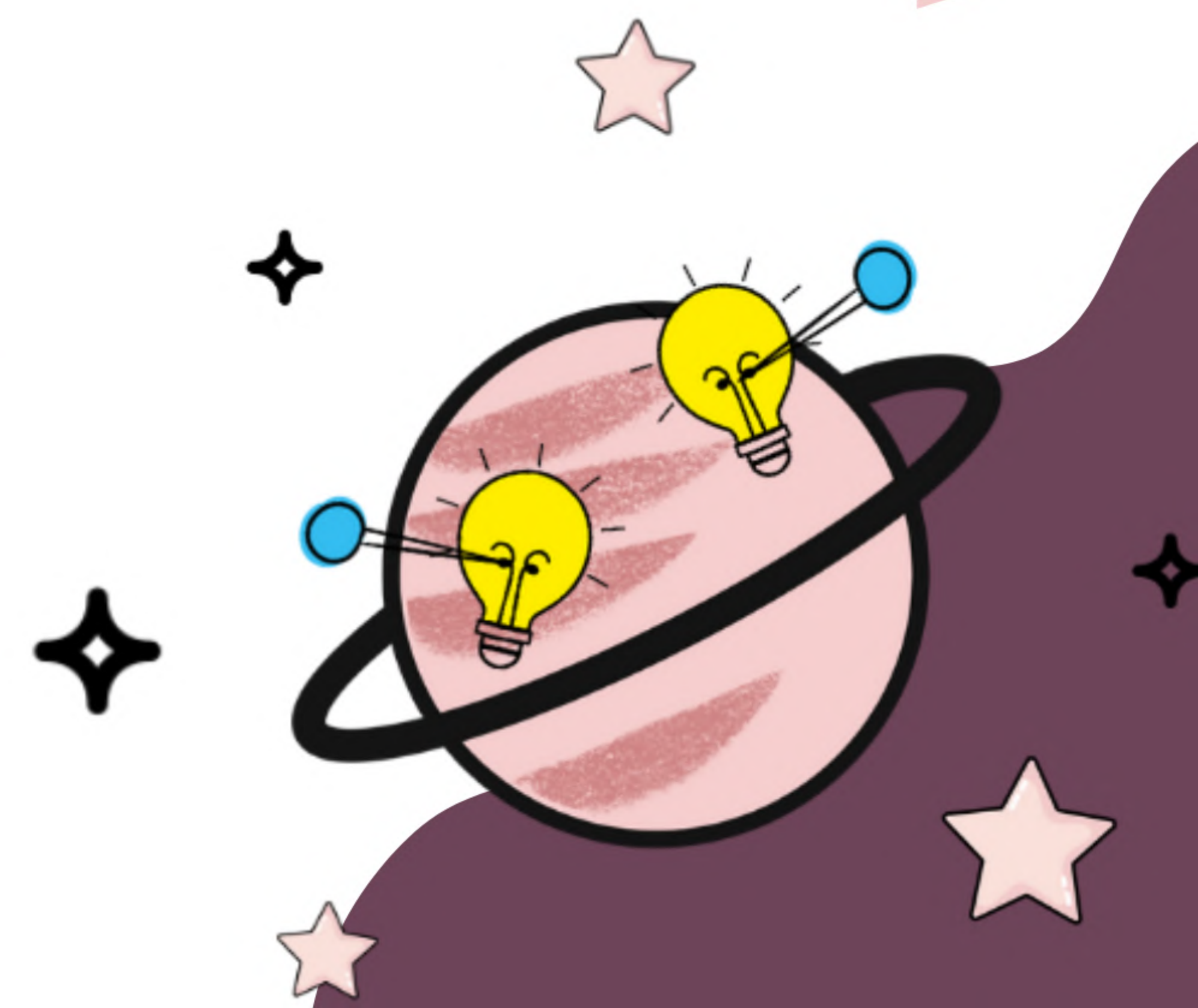
Zamierzenia: Utrwalenie/ przypomnienie słownictwa i wyrażen związanych z pogodą.

Cele szczegółowe; dzieci:

- rozróżniają stany pogodowe na podstawie symboli, potrafią zaprezentować je za pomocą gestów i nazwać,
- potrafią udzielić odpowiedzi na pytanie o pogodę.

ZAPLANOWANE AKTYWNOŚCI:

- *Short Weather Story*
- drylowanie pogodowego słownictwa
- wybrana piosenka o tej tematyce, np. *The Sun Comes Up* (YT: Dream English Kids)
- karta obserwacji pogody (dzieci mogą zrobić to w domu)
- pogodowe zabawy ruchowe



MARZEC

• AT THE PLAYGROUND, AT THE PARK

Zamierzenia: Stałe motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach i rozwijanie ich zdolności komunikacyjnych; wprowadzenie słownictwa, wyrażień i nazw czynności związanych z miejscami takimi, jak plac zabaw oraz park.

Cele szczegółowe; dzieci:

- wiedzą, jak nazwać poszczególne sprzęty na placu zabaw,
- rozumieją czasowniki związane z czynnościami wykonywanymi na placu zabaw: *(to) swing, (to) slide, (to) spin, (to) build*
- utrwalają nazwy wybranych owadów i zwierząt kojarzących się z wiosną,
- rozmawiają z nauczycielem o tym, co można, a co niekoniecznie na placu zabaw

Podstawowe słownictwo, zwroty i wyrażenia:

slide, swing, sandpit, seesaw, merry-go-round, (to) spin, (to) build playground, park, (to) ride a scooter, (to) ride a bike, (to) run, (to) have a picnic



MARZEC

WPROWADZANE RYMOWANKI I PIOSENKI:

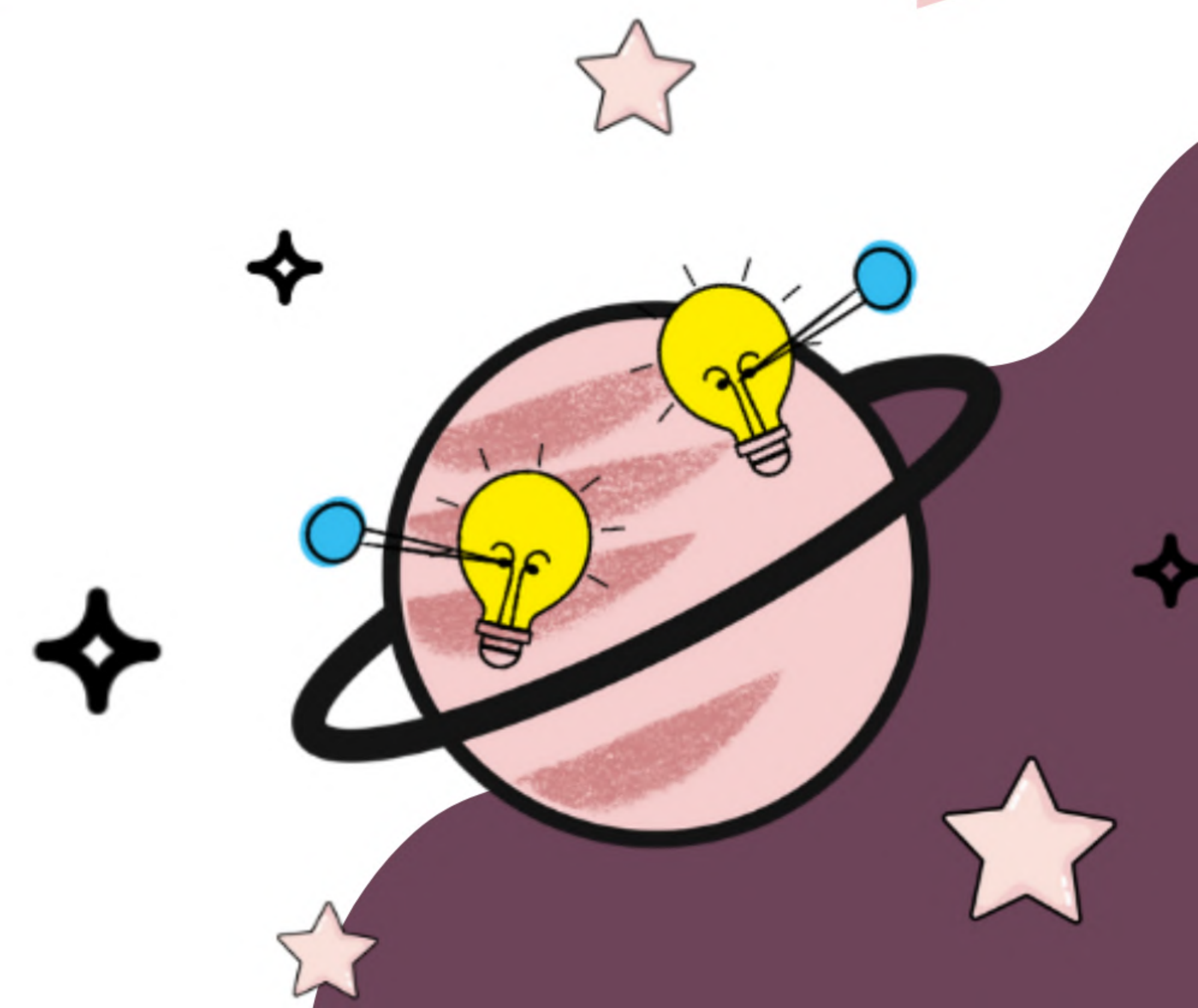
- Wiosenna piosenka na rozruch: *Rolly Poly*
- *5 little bugs* - sparafrazowana wersja *5 little ducks*

ZAPLANOWANE AKTYWNOŚCI:

- zabawy i aktywności ze scenariuszy zajęć “Bugs in the playground”
- podział czynności na te, które można/ nie można wykonywać na placu zabaw
- *playground vs park* - wprowadzenie i utrwalanie słownictwa związanego z tymi miejscami
- karty pracy
- BINGO

Dodatkowe propozycje:

- Książka “Shark in the park”



MARZEC

• SPRING IS HERE!

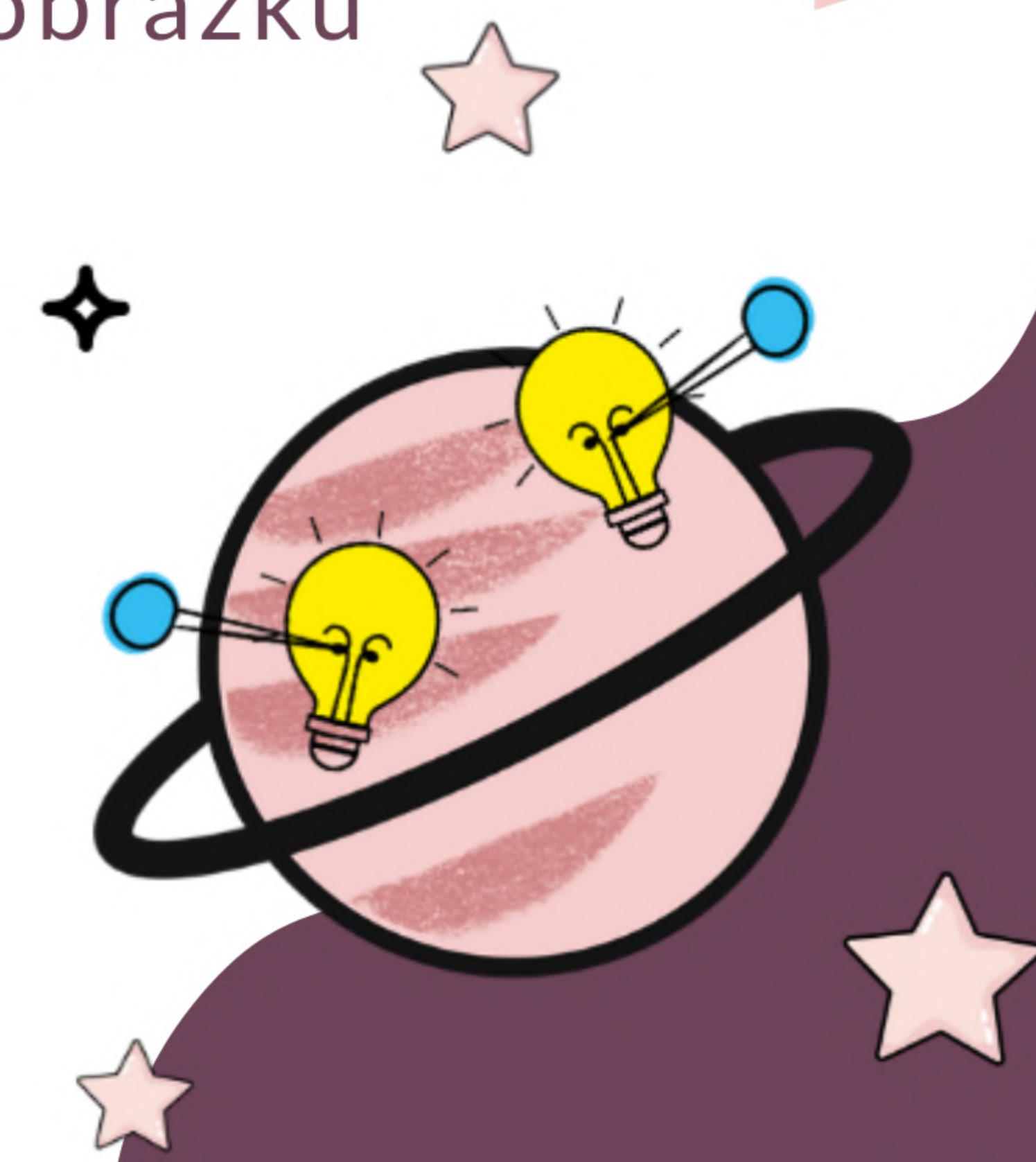
Zamierzenia: Stałe motywowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach i rozwijanie ich zdolności komunikacyjnych; wprowadzenie słownictwa o tematyce wiosennej, nawiązanie do tradycji Wielkanocnych

Cele szczegółowe; dzieci:

- znają słownictwo związane z wiosną, potrafią ilustrować je za pomocą gestów i/ lub samodzielnie nazywać,
- rozróżniają słowa w liczbie pojedynczej i mnogiej, (w starszych grupach) potrafią samodzielnie formułować wypowiedzi nawiązujące do przerabianego tematu, w zależności do tego, czy widzą na obrazku słowa występujące pojedynczo czy w większej liczbie,
- znają słownictwo związane z Wielkanocą

Podstawowe słownictwo, zwroty i wyrażenia:

*sun, tree(s), bird(s), bee(s), butterfly, sky, cloud(s), flower(s), egg(s),
basket, lamb, chick, Happy Easter!*



MARZEC

WPROWADZANE RYMOWANKI I PIOSENKI:

- Rymowanki sezonowe: *Little Flower*, *Buzzy Bee*, *Butterfly Rhyme*,
- Rymowanka *Hello Spring!*
- Wybrane piosenki o tematyce Wielkanocnej

PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI:

- Wprowadzenie i utrwalanie słownictwa wiosennego w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- wiosenna gra BINGO,
- rymowane zabawy wspomagające koncentrację (*Little Flower*, *Buzzy Bee*, *Butterfly Rhyme*)
- Pożegnanie zimy i przywitanie wiosny z pomocą rymowanki "Hello Spring!",
- Wprowadzenie podstawowego słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi
- Zabawy nawiązujące do Wielkanocy

